



COMITÉ MONDIAL POUR LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE (CMA^{tlv})
Partenaire officiel de l'UNESCO
LIFELONG LEARNING WORLD COMMITTEE
COMITÉ MUNDIAL PARA EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA

VIÈME FORUM MONDIAL POUR LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE

Les 1^{er} et 2 juillet 2021



Sous le Patronage de l'UNESCO



**Sous le patronage de Margarítis Schinás,
Vice-Président de la Commission européenne**

**« VERS UN EPANOUISSEMENT PERSONNEL ET PROFESSIONNEL DURABLE
DANS LE NOUVEAU CONTEXTE MONDIAL »**

A la Maison des Associations Internationales (M.A.I.) Bruxelles

Et

A DISTANCE

Avec la collaboration de :



ILS SOUTIENNENT AUSSI LE VIÈME FORUM

- AFD, Agence française de développement (Paris, France)
- AFREF, Association Française de Réflexion et d'Échange sur la Formation (France)
- AIU L'Association internationale des universités
- APapp, Association pour la Promotion du label APP, Atelier de pédagogie personnalisée (Paris, France)
- APEA, Associação Portuguesa de Engenharia do Ambiente (Lisbonne, Portugal)
- CCI France (Levallois-Perret, France)
- CCONG-Education2030
- CITE DES METIERS (Paris, France)
- CITI Confédération Internationale des Travailleurs Intellectuels
- COBATY Association Internationale Métiers de la construction (Paris, France)
- COMITE DE LIAISON DES ONG de l'UNESCO (Paris, France)
- COMMISSION NATIONALE FRANÇAISE de l'UNESCO (Paris, France)
- CRI, Centre de recherches interdisciplinaire (Paris, France)
- ERASMUS EXPERTISE
- FORMASUP CAMPUS (Bordeaux, France)
- FORMATION ET METIER (Marseille, France)
- GEFDU, Groupe Européen des Femmes Diplômées des Universités
- IE, Internationale de l'Éducation (Bruxelles, Belgique)
- IFAPME Liège-Huy-Verviers (Liège, Belgique)
- #Learning Planet (Association internationale, Paris, France)
- OIF, Organisation internationale de la francophonie (Montréal, Canada)
- OPCO Entreprises de Proximité (Paris, France)
- THOT CURSUS, Formation et culture digitale (Québec, CANADA)
- UNIVERSITE D'ABU DHABI
- UNIVERSITE DE GLASGOW School of Education (Écosse)
- UNIVERSITE DE LILLE (Lille, France)
- UNIVERSITE POLYTECHNIQUE D'ERBIL (Kurdistan d'Irak)
- UNIVERSITE UNAREA DE JOS (Galati, Roumanie)
- UNMFREO, Union Nationale des Maisons Familiales Rurales d'Éducation et d'Orientation (Paris, France)
- UQAM, Université du Québec à Montréal (Montréal, Canada)
- VERS LE HAUT (Paris, France)
- WESTDEUTSCHER HANDWERSKAMMERTAG (Dusseldorf, Allemagne)

LES MOTS D'ALEXANDRE GINOYER, PRÉSIDENT DU CMA^{t/v}

A la crise mondiale actuelle générée par les problèmes sociaux, écologiques, économiques, politiques et à présent sanitaires, doit succéder une ère nouvelle dans laquelle chaque humain sera davantage considéré, partie prenante de son devenir, de celui de son environnement direct et de celui de la planète.

Les questions d'éducation, d'enseignement, de formation, d'accompagnement sont au centre de toutes les pistes de solutions. C'est avec de nouvelles lunettes qu'il nous faut regarder vers l'avenir et de nouveaux outils plus collaboratifs qu'il nous faut, tous ensemble, construire demain.

Le Forum Mondial pour les ATLV se veut être un espace-temps propice au développement d'une intelligence collective au service de la recherche de pistes innovantes. Le CMA^{t/v} y convie ses partenaires historiques : l'UIL (UNESCO Institute for Lifelong Learning), l'ICEA (International Council for Adult Education) et beaucoup d'autres qui nous rejoignent, ce qui nous rend très optimistes.

Ce VIème Forum Mondial se produira à Bruxelles, capitale européenne. Et nous savons que les ATLV constituent une priorité pour tous les acteurs du triangle institutionnel de l'Union européenne depuis de longues années. En témoignent notamment, depuis 2009, le cadre stratégique dans les domaines de l'éducation et de la formation « Éducation formation 2020 » et, plus récemment, l'adoption de la Recommandation relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.

Notre manifestation sera largement augmentée et bonifiée grâce au distantiel, ce qui pourra permettre à de nombreuses personnes d'y participer activement où qu'elles soient dans le monde. Pour donner à ce Forum une présence européenne soutenue, nous nous sommes aussi adossés pour l'occasion à la LIFELONG LEARNING PLATFORM, qui partage nos ambitions et nos valeurs.

La dynamique de réseau que nous animons œuvre à décroquer les systèmes, ouvrir des fenêtres, construire des ponts, découvrir de nouvelles étoiles pour favoriser une humanité plus juste et meilleure à vivre pour chacun, où qu'il soit, quel que soit son âge, son genre.

L'équipe de bénévoles qui m'entoure, et que je remercie, réservera le meilleur accueil aux propositions de soutien des organisations.

LE CMA*t/v* EN QUELQUES MOTS

Créé en 2005 par une équipe multiculturelle (France, Etats-Unis, Canada, Chine) autour de M. Yves ATTOU, sous l'égide du président de la Conférence Générale de l'UNESCO, le CMA*t/v* inclut tous les secteurs de la société (social, économique, culturel, académique, associatif, institutionnel...).

Cette ONG a pour principal objectif d'œuvrer pour que chacun, quel que soient son âge et sa condition, puisse bénéficier d'un meilleur accès aux apprentissages de toutes sortes afin de lui faciliter son inclusion durable dans la société, son existence dans la dignité et son épanouissement. Ce faisant, le CMA*t/v* participe à l'élaboration d'une humanité plus égalitaire, pacifique et durable. Il a décidé de soutenir toutes les initiatives allant dans ce sens.

Le CMA*t/v*, reconnu partenaire officiel de l'UNESCO depuis 2017, membre actif du Comité de Liaison des ONG-UNESCO, souhaite contribuer à l'élan des ONG pour atteindre les objectifs 2030 et s'engage résolument dans la mise en œuvre des 17 Objectifs de Développement Durable.

Le CMA*t/v* a également renforcé ses liens avec l'Union européenne et le Conseil de l'Europe en coopérant aux travaux menés à Bruxelles et à Strasbourg (Commission Education et Culture).

Précédents Forums Mondiaux :

- I « Vers les apprentissages tout au long de la vie ».
France, Paris 2008, UNESCO
- II « Que devient la personne apprenante dans le village planète ? »
Chine, Shanghai 2010
- III « Apprendre tout au long de la vie : Pourquoi ? Comment ? »
Maroc, Marrakech 2012
- IV « Apprentissages tout au long de la vie pour tous : un défi à relever, une volonté partagée »
France, Paris 2015 UNESCO et Musée d'Orsay
- V « Concourir aux objectifs du développement durable par les apprentissages tout au long de la vie »
Espagne, Madrid 2017 à l'UNED

Les 4 premiers FORUMS MONDIAUX ont donné lieu à des « Actes » réalisés grâce à l'aide logistique gracieuse du CNFPT et consultables sur notre site www.cmatlv.org

**LE PROGRAMME DU VIÈME FORUM
POUR LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE**

**« VERS UN EPANOUISSEMENT PERSONNEL ET PROFESSIONNEL DURABLE
DANS LE NOUVEAU CONTEXTE MONDIAL »**

Le Jeudi 1 ^{er} juillet 2021	Le Vendredi 2 juillet 2021
Matin 10H00-12H30 Séance plénière : Ouverture Forum Discours introductifs du sujet par les partenaires officiels et des experts internationaux	Matin 10H30-12H30 4 Ateliers en parallèle : At 5: ÉGALITÉ FEMMES-HOMMES At 6 : VERS UNE SOCIÉTÉ DE L'APPRENTISSAGE At 7 : LES SOFT SKILLS At 8 : L'ÉDUCATION A LA SANTÉ
Après-midi 14H00-16H00 4 Ateliers en parallèle : At 1 : L'ÉDUCATION DEMAIN At 2 : L'UE ET LES ATLV At 3 : LES MIGRANTS ET LES ATLV At 4 : LA MUTATION DE L'ÉCONOMIE	Après-midi 14H00-16H00 Séance plénière : Restitution Ateliers Interventions de synthèse et prospective par des experts Clôture du Forum

Deux **animateurs** pour ce Forum :

- **Brikena XHOMAQI**, Directrice de la LIFELONG LEARNING PLATFORM,
- **Pat McCANN**, membre fondateur du CMA*t/v*, Délégué Général pour l'Amérique du Nord et Responsable de la Communication.

Lieu choisi pour les plénières et les ateliers en présentiel : La Maison des Associations Internationales (M.A.I.) à BRUXELLES, Belgique.

La M.A.I. est une fondation publique créée en 1982 dans le but d'accueillir les ONG et de leur fournir des installations. Son premier objectif est d'« encourager tous les efforts visant à l'étude et au développement de l'organisation internationale et à l'utilisation de celle-ci comme instrument de paix entre les nations et les peuples ». Son choix s'imposait à nous.

Un prestataire assurera un bon fonctionnement technique pour cette manifestation qui mêlera le présentiel avec le distanciel, pour les intervenants comme pour les participants.

Langues utilisées, avec traductions simultanées : **français, anglais, espagnol, chinois.**

DES ATELIERS COLLABORATIFS

Les ateliers collaboratifs, primordiaux dans les Forums du CMA*t/v*, sont fondés sur des échanges d'expériences diverses et complémentaires, au service d'une problématique commune. Il s'agit, pour tous les participants et intervenants, de s'enrichir mutuellement pour pouvoir mettre ensuite en application les acquis, en les adaptant aux différents contextes. Les témoignages laisseront une large part aux questions, aux analyses comparatives et prospectives, aux suggestions, bref à la possibilité d'une émergence d'intelligence collective au service de la recherche de progrès.

Chaque atelier donnera lieu à quelques éléments de synthèse prospective qui seront rapportés ensuite en plénière, en 5 minutes maximum par atelier. *Il ne s'agit pas de raconter l'atelier ni de restituer tout ce qui s'y est dit mais de faire état des prises de conscience collectives, des enseignements les plus importants, des suggestions saillantes pour l'avenir.*

THEMES DES ATELIERS PROSPECTIFS

1. L'ÉDUCATION DEMAIN .

Pilote : Alexandre GINOYER (CMA*t/v*)

2. L'UE ET LES ATLV

Pilote : Brikena XHOMAQI (LLLP)

3. MIGRANTS : L'IMPACT DES ATLV.

Pilote : Shirin AZADPOUR (CMA*t/v*)

4. L'INDISPENSABLE MUTATION DE L'ÉCONOMIE

Pilote : José Francisco RODRIGUEZ QUEIRUGA (CCLAM et CMA*t/v*)

5. EGALITE FEMMES - HOMMES : OU EN SOMMES-NOUS ?

Pilote : Marie-Claude MACHON-HONORE (CL ONG UNESCO)

6. VERS UNE SOCIETE DE L'APPRENANCE.

Patrick WAELES (CMA*t/v*)

7. LES SOFT SKILLS : UNE SOLUTION MIRACLE ?

Pilote : Laurence MARTIN (APapp)

8. PROMOTION DE LA SANTE :

Pilote : David VINCENT (CMA*t/v*)

Voir le descriptif détaillé ci-après.

PROGRAMME DETAILLE

JEUDI 1^{er} juillet 2021

MATIN 10H00 – 12H30

Accueil par **Alexandre GINOYER**, Président du CMA/tv

Allocution de **Margarítis SCHINÁS**, Vice-Président de la Commission européenne chargé des questions migratoires et de la promotion du mode de vie européen

Allocution de **Stefania GIANNINI**, Sous-Directrice Générale de l'UNESCO pour l'Education, représentant **Audrey AZOULAY**, Directrice Générale de l'UNESCO

Ouverture officielle du FORUM

Interventions institutionnelles pour lancer le Forum et donner des éclairages sur son thème général :

- **Sobhi TAWIL**, Directeur, Les Futurs de l'Education et Innovation, UNESCO
- **Sjur BERGAN**, Chef du Département Education au Conseil de l'Europe
- **Sonia DUBOURG-LAVROFF**, Inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR), représentant la Commission nationale française de l'UNESCO (France)
- **Roberto GUEVARA**, Directeur de l'ICAE, International Council for Adult Education
- **Arja KRAUCHENBERG**, Présidente de la LifeLong Learning Platform (Austria)
- **Igor MAKSIMSTEV**, Recteur de l'Université d'Etat d'économie de St Petersburg (Russie)
- **Hilligje VAN'T LAND**, Secrétaire Générale, Association Internationale des Universités (AIU) ; Executive Director, International Universities Bureau,
- **Claude VIVIER LE GOT**, Présidente de la FEDE, Présidente sortante de la Commission Education et Culture de la conférence des OING du Conseil de l'Europe
- **JIANG Yuewei**, président de CPMC, Co-progress Education Group (Shanghai, Chine)

Conférence introductive du sujet

David ATCHOARENA, Directeur de l'Institut UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) : présentation du rapport "Embracing a culture of Lifelong Learning".

Et

François TADDEI, Président du CRI (Centre de Recherches Interdisciplinaires), créateur de #LearningPlanet, contributeur du Rapport de l'UIL

12H30 – 14H00 DEJEUNER BUFFET pour les présents

APRES-MIDI 14H00 16H00 En parallèle, donc au choix : les Ateliers 1, 2, 3 et 4.

ATELIER 1 : L'EDUCATION DEMAIN

Pilote : **Alexandre GINOYER**, Président du CMA*t*lv.

Copilote : **Martine SOUWEINE-SERVEAU**, 1^{ère} Vice-présidente du CMA*t*lv

Où se fera-t-elle ? Par qui ? par quels moyens ? Pour quelles finalités ?

L'éducation n'est plus centralisée dans des temples du savoir, n'est plus réservée aux seuls enfants, n'est plus le domaine réservé d'adultes sachants et puissants.

L'**objectif de Développement Durable 4 « EDUCATION DE QUALITE »** est illustré par dix cibles qui recouvrent de nombreux aspects de l'éducation. Sept d'entre elles sont des résultats escomptés, les trois autres sont relatives aux moyens pour atteindre ces cibles.

La cible 4a n'y interroge pas les seuls établissements scolaires. Pour le CMA*t*lv, la notion d'« Environnements d'apprentissage inclusifs et efficaces » dont il est question peut être élargie et s'appliquer à d'autres lieux, d'autres contextes, d'autres populations afin de permettre l'accès à l'apprentissage tout au long de la vie à tous.

Cet Atelier s'inscrit ainsi dans le cadre d'une approche anthropologique. L'enseignant-formateur y a une posture « d'ingénieur » organisateur de l'agencement d'une « équation complexe » intégrant les facteurs sociaux, économiques, environnementaux, culturels et de santé. Sa perspective est de générer, stimuler, accompagner les apprentissages tout au long de la vie.

L'économie relationnelle, ici, privilégie la position de chercheur pour chacun des participants, quel que soit son âge, son statut social ou professionnel.

Un cheminement praxéologique soutenu par une méthodologie de « recherche-action » reconnaissant la valeur de chacun dans un processus de partage favorisera l'émergence de groupes de pairs et la consolidation d'identités.

Partant du postulat d'un accès pour tous au cumul de connaissances, y compris techniques et scientifiques, fondé sur des supports physiques et numériques, il s'agit de favoriser le développement des capacités de problématisation, de sens critique, de lisibilité des systèmes d'emprise idéologique ou/et médiatique dans une visée émancipatrice et créative.

Que deviendront les professionnels de l'enseignement ? Quelle sera la responsabilité des parents ? Comment les apprentissages seront-ils accessibles, et le seront-ils à tous ?

Intervenants :

- **Marie-Claude MACHON-HONORE**, Déléguée titulaire BPW International auprès de l'UNESCO - Membre et présidente sortante du Comité de Liaison ONG-UNESCO et membre du groupe de coordination CCONG/Education2030. « Rôle et engagement de la Société Civile pour les Futurs de l'Education ».
- **Hugues BAZIN**, Chercheur associé à la Maison des Sciences de l'Homme Paris Nord. Animateur du Laboratoire d'Innovations Sociales par Recherche Action. « L'éducation populaire : un tiers-espace à redéfinir et reconquérir ».
- **Rafael RICARDOU**, Directeur de la Cité des Sciences, Paris
- **Rochane KHERBOUCHE**, expert chef de projets numériques à Bruxelles Formation (Belgique). « Le numérique est au service de la pédagogie mais... comment celle-ci change-t-elle ? »
- **Lianne GUERRA**, Chargée de projets, Association Internationale des Universités « Le rôle de l'ES dans le développement d'opportunités ETLV ». (Cuba)
- **Hany DOWIDAR**, Doyen de l'université d'Abu Dhabi- L'ES dans le monde arabe.

ATELIER 2 : L'UNION EUROPEENNE ET LES ATLV

Pilote : **Brikena XHOMAKI**, Directrice de la Lifelong Learning Platform, Bruxelles

Copilote : **Jean ROCHET**, Vice-président du CMA^{tlv}, Délégué auprès de l'Union européenne

Que fait et envisage de faire l'UE et ses partenaires en faveur des ATLV pour tous ?

Comment les Nouvelles initiatives vont assurer une approche holistique de l'éducation ?

L'Union européenne a lancé en 2020 deux agenda importants pour l'éducation et la formation : 1. la création d'un Espace Européen de l'Éducation

2. un nouvel agenda pour les compétences.

En pleine pandémie, crise sanitaire, le rôle de l'éducation devient de plus en plus important.

L'apprentissage tout au long de la vie n'a jamais été aussi clé pour la relance de la société et de son économie.

De nombreuses initiatives européennes visent à améliorer et accroître l'offre d'apprentissage pour tous afin de se préparer pour des défis sociétaux tel que l'évolution numérique et le développement durable.

Quelles sont les priorités de l'agenda européen pour l'éducation et l'apprentissage toute au long de la vie ?

Quels objectifs pour l'Espace Européen de l'Education 2025 ? Quels objectifs pour l'agenda européen des compétences ?

Le point de vue de divers intervenants :

- **Themis CHRISTOPHIDOU**, Directrice Générale pour l'Éducation, la jeunesse, le Sport et la Culture de la Commission européenne
- **Monica VERZOLA**, Membre du comité de pilotage de EVTA
- **Gina EBNER**, Secrétaire Générale de l'EAEA
- **Rilli LAPPALAINEN**, Fingo et Bridge 47
- **Camilla WINTER** (EARALL)

ATELIER 3 : MIGRANTS : QUELLES SOLUTIONS ? QUELLE PERSPECTIVE ? L'IMPACT DES ATLV

Pilote : **Shirin AZADPOUR**, PhD, Déléguée Générale Moyen Orient du CMA^{t/v}, *chef du projet CAMPLUS*

Copilote : **Audrey SORIA**, experte ERASMUS, coordinatrice du projet CAMPLUS

Comment gérer les migrations (présentes et à venir) tout en respectant le développement personnel et le progrès sociétal ? Quelles solutions ? Quelle perspective ?

Selon l'ONU, la barre des 80 millions de réfugiés et déplacés dans le monde a été franchie à la mi-2020, soit environ 1 % de la population mondiale. Alors que selon le Haut-Commissariat des Nations unies pour les réfugiés en 2010 on en dénombrait environ 41 millions, soit presque moitié moins qu'en 2019. Sur l'ensemble des personnes déplacées en 2019, 58,3% l'ont été dans leur pays d'origine. Le nombre de déplacés vivant dans des pays limitrophes de leur pays d'origine est également en augmentation et le retour dans leur pays d'origine est peu fréquent.

- Qu'en sera-t-il en 2030 si la crise sanitaire déclenchée par la pandémie COVID 19 s'additionne aux problèmes économiques, changements climatiques et sociétaux en Europe ?

- Comment créer et favoriser des conditions permettant aux personnes migrantes, déplacées et défavorisées de s'engager dans le processus d'apprentissage et d'adaptation au changement dans un monde en mutation ?

- Comment accompagner les organismes en charge de ces populations pour adopter les bonnes pratiques et coordonner leurs activités afin d'élaborer des politiques concrètes et des méthodes efficaces de gestion visant à une installation réussie et durable de ces personnes dans leur pays d'origine ou leur pays d'accueil ?

- Comment accompagner les acteurs sociétaux afin d'être de plus en plus réactifs, réceptifs et responsables aux enjeux interreligieux et intercommunautaires où la guerre et la menace de nettoyage ethnique a déclenché l'afflux massif de réfugiés et de déplacés et le repli communautaire ?

Le projet d'action élaboré par CMA^{t/v} et l'Université Polytechnique d'Erbil (UPE) qui sera mené en partenariat avec les organismes expérimentés d'Allemagne, d'Italie, de Grèce et de Hollande dans la région du Kurdistan d'Irak et en Grèce est un exemple. Il se situe dans la transversalité et en interaction forte entre le développement personnel et le développement sociétal.

La finalité de cette action est d'agir sur le repli communautaire par la création de partenariats à travers des actions d'apprentissages innovantes et créatrices d'activités économiques afin de promouvoir la stabilité, le vivre ensemble et la paix. C'est aussi une alternative à l'exode périlleux des déplacés vers l'Europe.

Thèmes abordés par les intervenants :

- **Dr Abdullah OMER YASSEN**, docteur en droit international des réfugiés, **Dr Selar OTHMAN ALI**, PhD en éducation et professeur adjoint et **Dr. Ranj SIRWAN ABDULLAH**, directeur du bureau international. *Expériences et Témoignages de l'Université Polytechnique d'Erbil UPE (Région du Kurdistan-Irak). Comment accompagner les acteurs sociaux ?*
- **Marie MACAULEY**, spécialiste de programme, Institut UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (Hambourg) : *Reconnaissance, validation et accréditation des apprentissages non-formels et informels.*
- **Marlies PFANN**, Directrice du Centre Féminin International Den Helder (IVC). *Formation à l'Empowerment des femmes réfugiées aux Pays-Bas.*
- **Sandy MORRISON**, ancienne Présidente de l'ICAE

ATELIER 4 : L'INDISPENSABLE MUTATION DE L'ÉCONOMIE

Pilote : **J. Francisco RODRIGUEZ QUEIRUGA**, Secrétaire général du CMAI/v

Copilote : **Alejandro OTAZU SALLE**, écrivain, auteur de « La Démarquisation », Italie-Uruguay

Quelle est la contribution de l'entreprise à l'épanouissement personnel et professionnel dans un contexte de transformation économique et sociale ?

Les transformations économiques et sociales, induites par la démocratisation des nouvelles technologies, par le COVID et l'accélération de la mobilité fonctionnelle et professionnelle des travailleurs, doivent être étudiés avec des perspectives psychologiques et sociales différentes, ayant comme idée de principe que tout homme doit pouvoir se réaliser/s'épanouir comme individu par le travail, grâce à l'apprentissage et à la transmission de ses expériences et de son savoir-faire sur son territoire d'action et de vie.

Quelle pourrait être la stratégie juridico-sociale à appliquer ? Comment prévenir les problèmes d'adaptation au nouveau contexte de changement tout en gardant intact le capital symbolique d'une marque ?

Serons-nous capables de contrôler les conditions de travail et faire en sorte que nos repères culturels puissent coexister avec les transformations que la multiculturalité est en train de générer ?

Au fur et à mesure que nous avançons vers le nouvel modèle d'organisation, sera-t-il possible de garder l'essence de notre culture ? La question nous paraît essentielle.

Les entreprises de cette nouvelle génération, conscientes du besoin accru en formation et apprentissage : comment feront-elles pour intégrer les concepts de transversalité et d'interculturalité dans la formation dispensée aux employés ? Comment traduiront-elles l'implicite de chaque culture dans l'explicite d'une communication optimale ? Quelle certification validera les acquis dans ce contexte de globalisation ?

Enfin, serons-nous capables de construire ce modèle comportemental, interculturel et transversal de compétences, structuré autour de l'évaluation et de la mise en valeur des expériences, dans un corpus cohérent de formation et d'apprentissage tout au long de la vie ?

Pour aborder ces différents points, sont conviés à participer dans notre atelier :

- **Luis BERTRAN** Secrétaire Général de IGU (Syndicat Mondial de l'Energie et DG de Naturgy) Espagne/Mexique
- **Christophe PESNEAUD**, Vice-Président exécutif de AXA, France
- **Angelica MONTES**, Docteur en philosophie, écrivaine et Conférencière, Colombie
- **Alejandro OTAZU SALLE**, écrivain, auteur de « La Démarquisation », Italie-Uruguay
- **Yolanda TRIVIÑO**, Déléguée du projet européen 22 @

**Le 1^{er} Juillet , après les Ateliers,
de 16H30 à 18H30 : suggestion de visites**

Des visites guidées pour ceux qui le souhaitent (sur réservation préalable) sont envisagées, si la situation sanitaire le permet.

Les deux lieux présélectionnés étant proches l'un de l'autre, il sera possible de les visiter tous les deux, ou bien de prendre son temps dans l'un des deux.



Le PARLEMENTARIUM



LA MAISON DE L'HISTOIRE EUROPEENNE

Et si la situation le permet toujours...

A 20h 00 : DINER FESTIF dans un lieu central et typique de la capitale Belge.
Sur réservation préalable.

VENDREDI 2 juillet 2021

MATIN 10H00 – 12H30 : 4 ateliers en parallèle, donc au choix : les ateliers N° 5, 6, 7 et 8.

ATELIER 5 : EGALITE FEMMES - HOMMES : OU EN SOMMES-NOUS ?

Pilote : **Marie-Claude MACHON-HONORE**, représentante de BPW France et International. Membre et ancienne présidente du Comité de Liaison des ONG partenaires de l'UNESCO.

Copilote : **Martine SOUWEINE-SERVEAU**, 1^{ère} Vice-Présidente du CMA4v

L'ODD5 du Programme des Nations-Unies à l'horizon 2030 vise à « PARVENIR A L'EGALITE DES SEXES ET AUTONOMISER TOUTES LES FEMMES ET LES FILLES ». Où en sommes-nous de la mise en œuvre de cet objectif à moins de 10 ans de l'échéance, et à l'heure où la France co-préside avec le Mexique, le Forum Génération Egalité, 25 ans après la 4^e Conférence Mondiale pour les femmes de Pékin (1995) ?

Des avancées ont été constatées dans certains domaines et certaines régions mais à ce jour aucun pays n'a atteint l'égalité entre les femmes et les hommes. Les femmes restent majoritaires dans l'économie informelle, les emplois les moins rémunérés et elles représentent toujours les 2/3 des analphabètes.

La pandémie a révélé et creusé les inégalités sociales et économiques, impactant davantage les filles et les femmes. Beaucoup de filles ne retourneront pas à l'école à cause de la pauvreté, il y a des mariages forcés et grossesses précoces dans certaines régions, et la violence envers les femmes est en augmentation partout dans le monde. Les métiers en première ligne de la crise sanitaire sont majoritairement occupés par les femmes. L'accès à l'internet et les compétences dans le numérique sont devenus indispensables mais dans ce

L'atelier s'articulera autour de deux questions :

« Pourquoi en 2021 en sommes-nous encore à constater des inégalités entre femmes et hommes malgré les lois, les luttes, les initiatives et les actions entreprises dans les 4 coins du monde ? Comment ne pas perdre les acquis mais au contraire reconstruire un monde plus équitable domaine, les femmes sont largement sous-représentées. Sans éducation inclusive et équitable, pas de développement durable. Sans l'égalité au travail, les femmes continueront d'être les plus durement touchées par l'économie mondiale très fragilisée.

Parmi les 9 cibles de l'ODD numéro 5, l'atelier propose d'axer sa réflexion autour des 3 suivantes :

-Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles

-Garantir la participation entière et effective des femmes et leur accès en toute égalité aux fonctions de direction à tous les niveaux de décision, dans la vie politique, économique et publique

-Renforcer l'utilisation des technologies clefs, en particulier l'informatique et les communications, pour promouvoir l'autonomisation des femmes.

et soutenable ?

Les intervenantes et intervenants nous feront partager leurs réflexions, leurs combats, leurs actions et tenteront de nous projeter en 2030 et au-delà.

- **Elsbeth McOMISH**, Spécialiste de programme, Gender Equality Division Egalité des genres à l'UNESCO (Ecosse)
- **Anne NEGRE**, Vice-Présidente sortante en charge de l'Egalité à la Conférence des OING du Conseil de l'Europe, Présidente du Groupe Européen des Femmes Diplômées des Universités. « Une action européenne en faveur de l'égalité de salaire entre les femmes et les hommes : 15 réclamations collectives pour non-respect de la Charte Sociale »
- **Sandrine BASLÉ**, Directrice de Qualiview conseil. Membre de BPW IDF et de Cyberelles. « Les femmes et le numérique »
- **Mehdi LAHLOU**, Universitaire sciences éco & sociales, membre de la FMTS, expert ODD 5 et 6. « La réalité marocaine – L'implication des ONG sur le thème – Le point de vue d'un homme. »

ATELIER 6 : VERS UNE SOCIÉTÉ DE L'APPRENTISSAGE

Pilote : **Patrick WAELES**, Vice-président du CMA/tv

Copilote : **Marie MACAULEY**, spécialiste de programme, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL).

Territoire apprenant, Ville apprenante, Organisation apprenante, Réseau apprenant, Environnement apprenant, Société apprenante... La généralisation de ce terme traduit tout d'abord l'idée que l'à-venir ne se construit plus principalement dans et par la transmission de savoirs, de connaissances ou de technologies. Il est de plus en plus l'affaire de collectifs d'humains qui partagent, s'entraident, se reconnaissent, co-construisent, inventent, laissent libre cours à l'émergence de réponses inattendues...chacun étant à la fois acteur, auteur et sujet apprenant, à partir de son vécu expérimentiel et d'une mise en acte d'une « intelligence collective ».

De ce faire-ensemble, en situation, naît l'apprentissage où chacun peut être une ressource pour les autres, où l'autre est une ressource pour lui-même et où se forme cette « communauté apprenante ». La première perspective de cet atelier se penchera sur cette notion de « faire ensemble », cette intelligence collective qui contribue à la fois à faire advenir des « solutions », en même temps qu'elle conduit à l'acquisition des compétences individuelles et collectives, celles qui sont indispensables pour affronter les défis du futur, auxquels nous sommes d'ores et déjà confrontés.

La seconde perspective que nous souhaitons aborder se rapporte « aux espaces » privilégiés de ces dynamiques « apprenantes » entre communautés, villes, régions, territoires et autres espaces. L'expérience de terrain et les dispositifs expérimentaux qui fleurissent ici ou là, en France, en Europe ou dans le Monde mettent essentiellement l'accent sur la mobilisation et la mise en synergie de communautés de ressources et d'écosystèmes de proximité, dans, avec et pour les espaces apprenants. .

Dès lors l'atelier constituera l'occasion d'étayer des questions telles que :

- Quels contextes et facteurs à l'origine de l'émergence de ces dynamiques apprenantes ? En quoi portent-elle en germe une « utopie » de transformation et d'innovation ?
- Quelles conditions de réussite d'un tel « faire ensemble », qui permette de faire advenir « du commun » dans la diversité des situations, des cultures, des ressources et des potentialités ?
- Pourquoi « proximité » et « territoires » sont-ils particulièrement propices à de telles synergies « apprenantes » voire « vertueuses » ? A quelles conditions ? Avec quelle gouvernance ? Quelle co-responsabilité ? Quelle « animation » ? Quelle garantie de « bonne fin » ? Quels moyens ?

Intervenants :

- **Denis CRISTOL**, PhD Sciences de la Formation, chercheur, auteur, consultant. « Territoires Apprenants : problématiques et innovations collaboratives » -France
- **Raul VALDES COTERA**, UIL, « Résilience des Villes Apprenantes face au COVID19 » – Hambourg, Allemagne.
- **Jean-Marc BIENVENU**, Président association « Printemps de l'entreprise - Territoire apprenant du Pays de Vannes » : « Opportunités, résistances et dynamiques à l'œuvre dans un Territoire Apprenant de proximité »
- **Aminata DIAWARA**, référente Ville Apprenante Mantes-La-Jolie (France) et Kadia GADIARA, référente V.A. de Guédiawaye (Sénégal) : « Nouvelles formes de partenariat, de coopération et d'organisation pour une démarche d'innovation publique territoriale inspirante ».
- **SUN Min**, 孙敏博士 , Président d'UCMT : « Formation au management et dynamiques d'écosystèmes dans une société apprenante émergente : cas de la ville de Shanghai » (Chine)

ATELIER 7 : LES SOFT SKILLS, UNE SOLUTION MIRACLE ?

Pilote : **Laurence MARTIN**, Directrice, APapp

Copilote : **Isabelle SALVI**, Chargée de projets R&D à l'APapp et chef de file du projet européen ERASMUS + « Art-Connection »

Quels définition et usages des soft skills pour un épanouissement personnel et professionnel durable ?

Le Cadre Européen des Certifications (CEC) définit la compétence en tant que « capacité avérée d'utiliser des savoirs, des aptitudes et des dispositions personnelles, sociales et/ou méthodologiques dans les situations de travail ou d'études et pour le développement professionnel ou personnel »

Au cœur de la compétence se nichent les soft-skills (également appelées compétences transversales ou compétences génériques ou polyvalentes ou encore compétences sociales ou compétences humaines ...) qui jouent un rôle essentiel dans le renforcement de la puissance d'agir d'un individu.

Par analogie au langage informatique, la partie hard-skills (hardware = système) correspond aux savoirs et aptitudes et la partie soft-skills (software = intelligence du système) correspond aux dispositions personnelles, sociales et/ou méthodologiques dans les situations de travail ou d'études et pour le développement professionnel ou personnel.

Au cours de l'atelier, les intervenants proposeront une réflexion sur les enjeux et les usages autour de cette déferlante des soft-skills devenues aujourd'hui indispensables pour faire la différence dans les recrutements et définir un niveau d'employabilité.

Trois grandes thématiques seront ainsi abordées pour problématiser cette question.

- *Quel changement de paradigme dans les systèmes éducatifs pour contribuer à un nouvel écosystème de l'apprentissage ? – Isabelle Salvi*
- *Quels enjeux des compétences relatives à la sensibilité et l'expression culturelles (8^{ème} Compétence Clé Européenne) pour réussir sa vie et bâtir le monde de demain au service de la promotion d'un processus créatif d'innovation sur des territoires apprenants ? – Loredana Teodorescu*
- *Quels principes existentiels et éthiques pour respecter le processus de développement des soft-skills tout au long de la vie ? – Pascal Galvani*

Intervenants :

- **Pascal GALVANI**, Professeur-chercheur associé, Université Rimouski, Québec (Canada)
- **Isabelle SALVI**, Cheffe de projets R&D en pédagogie, APapp, Paris (France)
- **Loredana TEODORESCU**, PhD, Responsable des affaires européennes et internationales, Istituto Luigi Sturzo, Fondation culturelle, Rome (Italie)
- **Gaston PINEAU** Professeur honoraire en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université de Tours, France et chercheur émérite à l'Université du Québec à Montréal, (Canada), comme « grand témoin »

ATELIER 8 : PROMOTION DE LA SANTE

Pilote : **David VINCENT**, CMA^t/v

Copilote : **Pierre LESTEVEN**, Médecin, ex enseignant IHESP (Institut des hautes études en santé publique), expert santé publique – Belgique

« La promotion de la santé a pour but de donner aux individus davantage de maîtrise de leur propre santé et davantage de moyens de l'améliorer » (Charte d'Ottawa, 1986). C'est ce qui distingue la promotion de la santé des systèmes de santé tel qu'ils sont généralement compris. La promotion de la santé ne se limite pas aux hôpitaux ou aux centres de santé. La promotion de la santé n'est pas seulement la responsabilité des gens qui œuvrent dans le domaine de la santé et des gouvernements. Elle est la responsabilité de la communauté, des citoyens. Tout le monde peut y participer.

La conception de la santé a évolué en passant d'une perspective statique, à celle d'un état à préserver, dans une perspective délibérément dynamique : celle d'un état à améliorer tout au long de sa vie. Un des concepts inhérents à la promotion de la santé est celui d'autonomisation. A ce titre, une éducation de qualité est à la base de la santé et du bien-être.

Plus que jamais, le contexte sanitaire et social actuel met en exergue la nécessité de comprendre les déterminants de la santé des populations pour que chacun soit en mesure de construire son état de santé plutôt que de seulement prévenir ou traiter la maladie.

La pandémie de la Covid 19 aura mis en lumière ses besoins essentiels. La santé publique est devenue un enjeu collectif qui, comme l'écologie, s'impose comme facteur de régulation des politiques publiques. Si le contexte permis de développer un vaccin en un temps record, il a également bouleversé les habitudes acquises, sources d'immobilisme et ouvre une opportunité pour déployer de nouvelles méthodes. L'essor des téléconsultations en est un exemple.

Le progrès des connaissances en santé, en sociologie, en apprentissage... la digitalisation des échanges, la multiplicité des médias ouvrent des champs et met à dispositions des outils nouveaux pour développer la promotion et l'éducation à la santé.

Cet atelier du Forum du CMATLV aura pour objectif de mettre en perspective les enjeux de l'éducation à la santé en 2021 et de faire un focus sur l'impact de la pandémie de la Covid 19 sur les politiques de santé publique. Ensuite nous aurons un éclairage sur les moyens et outils actuels pour développer la promotion de la santé et nous terminerons par une ouverture sur les apports potentiels des outils de E-santé au service de la promotion de la santé et plus particulièrement de l'éducation à la santé.

Intervenants :

- **Pierre LESTEVEN** Docteur en Médecine, expert en santé publique : *Enjeux de l'éducation et de la promotion de la santé (Belgique)*
- **LIU Tingfang** Dr, 刘庭芳 Institut du Management Hospitalier, Université de Tsinghua. « *La recherche sur les Cercles de Contrôle de la Qualité dans les hôpitaux chinois appliquée à la prévention et au contrôle de l'épidémie de coronavirus – Shanghai comme étude de cas* » (Chine)
- **WANG Cheng**, expert en épidémiologie (Chine)
- **Henrique LOPES**, Phd, Unité de santé publique de l'Universidade Católica Portuguesa. *Les outils, méthodes, moyens de l'Education à la Santé Publique ; l'importance du digital.*
- **Denis MANNAERTS**, directeur de Cultures et santé : *Comment la « société de l'information numérique » influence les actions de promotion de la santé et d'éducation pour la santé, l'exemple des enjeux COVID (Belgique)*

APRES-MIDI 14H00 16H00

RESTITUTION DES ATELIERS

Les rapporteurs de chacun des 8 ateliers disposent de 5 minutes maximum chacun. *Tous les participants sont invités à réagir et compléter par chat.*

INTERVENTIONS DE SYNTHÈSE ET PROSPECTIVE

- **David ATCHOARENA**, Directeur de l'UIL
- **Roberto GUEVARA**, Président de l'ICAE
- **Arja KRAUCHENBERG**, Présidente de la LLLPlatform,
- **Yuewei JIANG**, President of CPMC
- **Hany DOWIDAR**, Doyen de l'université d'Abu Dhabi
- **Michael OSBORNE**, Université de Glasgow

CLOTURE DU FORUM par son Président, Alexandre GINOYER

∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞

Pour celles et ceux qui seraient intéressés : Lien avec la **#LEARNING PLANET ASSEMBLY !!**
Partage d'amabilités, de rêves et de projets pour un monde meilleur !

LE SAMEDI 3 juillet 2021

En option, et toujours si les conditions le permettent : un circuit culturel et touristique avec un guide pour la visite de Gand et Bruges.

Voyage en car, visite des deux villes, tour en barque à Bruges.

Prévoir 50 € pour le transport et le guide (le déjeuner de midi restant à la charge de chacun). Inscription préalable.

Ce circuit est organisé par l'Office de Tourisme de Flandre.



BRUGES



GAND

Alexandre GINOYER	Pilote du VIème FORUM MONDIAL
Martine SOUWEINE-SERVEAU	Copilote du VIème FORUM MONDIAL
Révelyne CHABRUN	Responsable organisation et finances
Brikena XHOMAQI	Relations avec la LLLPlatform
Marie MACAULEY	Relations avec l'UIL
Christian BREUIL	Relations avec l'UNESCO - Comité de Liaison des ONGs
Jean ROCHET	Relations Union européenne
Pat McCANN	Responsable communication & Délégué Amérique du Nord
Yuewei JIANG	Relations internationales Asie
Francisco QUEIRUGA	Relations Espagne & Portugal
Alejandro OTAZU	Relations Amérique du Sud
Shirin AZADPOUR	Relations Moyen-Orient
Pierre-Julien DUBOST	Président d'Honneur - Relations institutionnelles France
Yves ATTOU	Président fondateur honoraire - Relations Russie, Afrique
Marie-Claude MACHON-HONORE	Experte Egalité Femmes-Hommes
Patrick WAELES	Expert Territoires et organisations apprenants
Laurence MARTIN	Relations avec l'APapp
David VINCENT	Expert Education à la Santé

INSCRIPTIONS

Sur le site www.cmatlv.org

Pour toute information complémentaire : forumatlv@cmatlv.org

Ce programme peut varier, le document est non contractuel.